

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
*Кафедра Маркетинга*

## **Миротворческая деятельность на постсоветском пространстве**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*38.03.02 Менеджмент*

*Управление конфликтами в геополитическом измерении на евразийском пространстве*

*Уровень высшего образования (бакалавриат)*

*Форма обучения (очная)*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Международные интеграционные организации и урегулирование конфликтов*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

А.В. Гуцин, канд. ист. наук,

доцент кафедры стран постсоветского зарубежья

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 04.04.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания .....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	6
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы .....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> <a href="#">12</a>
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	14
9.3 Другие материалы.....	14
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	16

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины – суметь проанализировать миротворческую деятельность Российской Федерации на территориях государств постсоветского пространства; определить конкретные виды миротворческих операций, которые необходимы для осуществления эффективной внешней политики с целью обеспечения национальной безопасности.

Задачи дисциплины – дать оценку миротворческой деятельности России на постсоветском пространстве за период 1991-2022 гг., проанализировать достижения и проблемы российского миротворчества на разных этапах эволюции сопредельных с Российской Федерацией государств, рассмотреть основные направления деятельности Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.  УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: основные принципы взаимодействия между государствами по вопросам, связанным с миротворческой деятельностью. Уметь: применять методику сравнительного анализа при оценке миротворческой деятельности в странах постсоветского пространства. Владеть: навыками анализа ключевых проблем миротворческой деятельности в контексте изучения интеграционных процессов на постсоветском пространстве
ПК-3 Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.	ПК-3.1. Применять методы прикладного и компаративного анализа при изучении внешней политики.  ПК-3.2. Использовать междисциплинарный подход при изучении и анализе событий в регионах мира.	Знать: официальные документы и источники при анализе внешнеполитического курса; методы междисциплинарного исследования миротворческой деятельности на постсоветском пространстве. Уметь: применять знания теоретических положений при оценке эффективности миротворческой деятельности.

	ПК-3.3 Использует теории международных отношений при сравнительном анализе внешней политики государств.	Владеть: навыками сравнительного анализа миротворческой деятельности в странах постсоветского пространства.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Миротворческая деятельность на постсоветском пространстве» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономическая география»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Антитеррористическая деятельность Содружества Независимых государств, Организации Договора о коллективной безопасности и Шанхайской организации сотрудничества».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	14
5	Семинары	28
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Миротворческая деятельность.	Определения миротворческой деятельности. Классификация форм миротворческой деятельности. Цели миротворчества. Направления миротворческой деятельности РФ. Миротворческие силы ООН.
2	Роль международных	Деятельность ведущих международных

	организаций в миротворчестве.	организаций (ООН, МВФ, ОБСЕ, НАТО, ЕС, АСЕАН). Формы легитимизации операций. Стадии миротворческой деятельности в конфликтных регионах.
3	Стратегия современного миротворчества.	Возможности предотвращения и способы урегулирования вооружённых конфликтов. Международно-правовые основы миротворческой деятельности и новые тенденции в миротворчестве. Принципы построения эффективной и результативной миротворческой деятельности.
4	Основные направления и результаты миротворческих миссий России.	Миротворческая деятельность в Приднестровье. Миротворческая деятельность в Южной Осетии. Миротворческая деятельность в Абхазии. Коллективные миротворческие силы в Таджикистане.
5	Россия в миротворческих операциях.	Нормативно-правовая база миротворческих миссий на постсоветском пространстве. Развитие миротворческого потенциала ОДКБ. Перспективы миротворческой деятельности.

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Миротворческая деятельность.	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации и видеоматериалов.  Круглый стол по тематике семинара.  Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
2	Роль международных организаций в миротворчестве.	Лекция 2  Семинар 2  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов.  Круглый стол по тематике семинара.  Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
3	Стратегия современного миротворчества.	Лекция 3  Семинар 3  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации.  Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос.  Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
4	Основные направления и	Лекция 4	Интерактивная лекция с

	результаты миротворческих миссий России.	Семинар 4  Самостоятельная работа	использованием видеоматериалов и презентации.  Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос.  Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
5	Россия в миротворческих операциях.	Лекция 5  Семинар 5  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция.  Круглый стол по тематике семинара. Опрос. Итоговая групповая дискуссия по тематике курса.  Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа 1	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа 2	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*):

**Вопросы к экзамену:**

1. Определения миротворческой деятельности. Классификация форм миротворческой деятельности. Цели миротворчества.
2. Направления миротворческой деятельности РФ.
3. Миротворческие силы ООН. Деятельность международных организаций (МВФ, ОБСЕ, НАТО, ЕС, АСЕАН).
4. Возможности предотвращения и способы урегулирования вооружённых конфликтов. Принципы построения эффективной и результативной миротворческой деятельности.
5. Миротворческая деятельность в Приднестровье.

6. Миротворческая деятельность в Южной Абхазии.
7. Миротворческая деятельность в Абхазии.
8. Коллективные миротворческие силы в Таджикистане.
9. Нормативно-правовая база миротворческих миссий на постсоветском пространстве.
10. Развитие миротворческого потенциала ОДКБ.
11. Перспективы миротворческой деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

а) основная литература:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. *История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.*

**2. Калининченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.**

3. Пивовар Е.И. *Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.*

б) дополнительная литература:

4. Аджемоглу Д., Робинсон Р.А. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. М.: АСТ, 2017.

5. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. - М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001

**6. Торкунов А., Мальгин А. Современные международные отношения и мировая политика. МГИМО. МИД России. 2-е изд. 2013.**

7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. - М., АСТ, 2016. - 640 с.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>

ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>

РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>

Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>

Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

Поисковые системы

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>

Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>

Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>

Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Интеграционные процессы и международные отношения в контексте политики безопасности на Евразийском пространстве» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Миротворческая деятельность (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Определения миротворческой деятельности
2. Классификация форм миротворческой деятельности
3. Цели миротворчества
4. Направления миротворческой деятельности РФ
5. Миротворческие силы ООН

#### **Тема 2. Роль международных организаций в миротворчестве (6 часов)**

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность ведущих международных организаций (МВФ, ОБСЕ, НАТО, ЕС, АСЕАН).
2. Формы легитимации операций.
3. Стадии миротворческой деятельности в конфликтных регионах.

#### **Тема 3. Стратегия современного миротворчества. (6 часов)**

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности предотвращения и способы урегулирования вооружённых конфликтов.
2. Международно-правовые основы миротворческой деятельности и новые тенденции в миротворчестве.
3. Принципы построения эффективной и результативной миротворческой деятельности.

#### **Тема 4. Основные направления и результаты миротворческих миссий России. (6 часов)**

Вопросы для обсуждения:

1. Миротворческая деятельность в Приднестровье.
2. Миротворческая деятельность в Южной Осетии.
3. Миротворческая деятельность в Абхазии.
4. Коллективные миротворческие силы в Таджикистане.

**Тема 5. Россия в миротворческих операциях. (6 часов)**

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база миротворческих миссий на постсоветском пространстве.
2. Развитие миротворческого потенциала ОДКБ.
3. Перспективы миротворческой деятельности.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Миротворческая деятельность на постсоветском пространстве» реализуется на факультете управления кафедрой маркетинга.

Цель дисциплины — суметь проанализировать миротворческую деятельность Российской Федерации на территориях государств постсоветского пространства; определить конкретные виды миротворческих операций, которые необходимы для осуществления эффективной внешней политики с целью обеспечения национальной безопасности.

Задачи дисциплины — дать оценку миротворческой деятельности России на постсоветском пространстве за период 1991-2022 гг., проанализировать достижения и проблемы российского миротворчества на разных этапах эволюции сопредельных с Российской Федерацией государств, рассмотреть основные направления деятельности Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3

Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные принципы взаимодействия между государствами по вопросам, связанным с миротворческой деятельностью.

Уметь: применять методику сравнительного анализа при оценке миротворческой деятельности в странах постсоветского пространства.

Владеть: навыками анализа ключевых проблем миротворческой деятельности в контексте изучения интеграционных процессов на постсоветском пространстве

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.